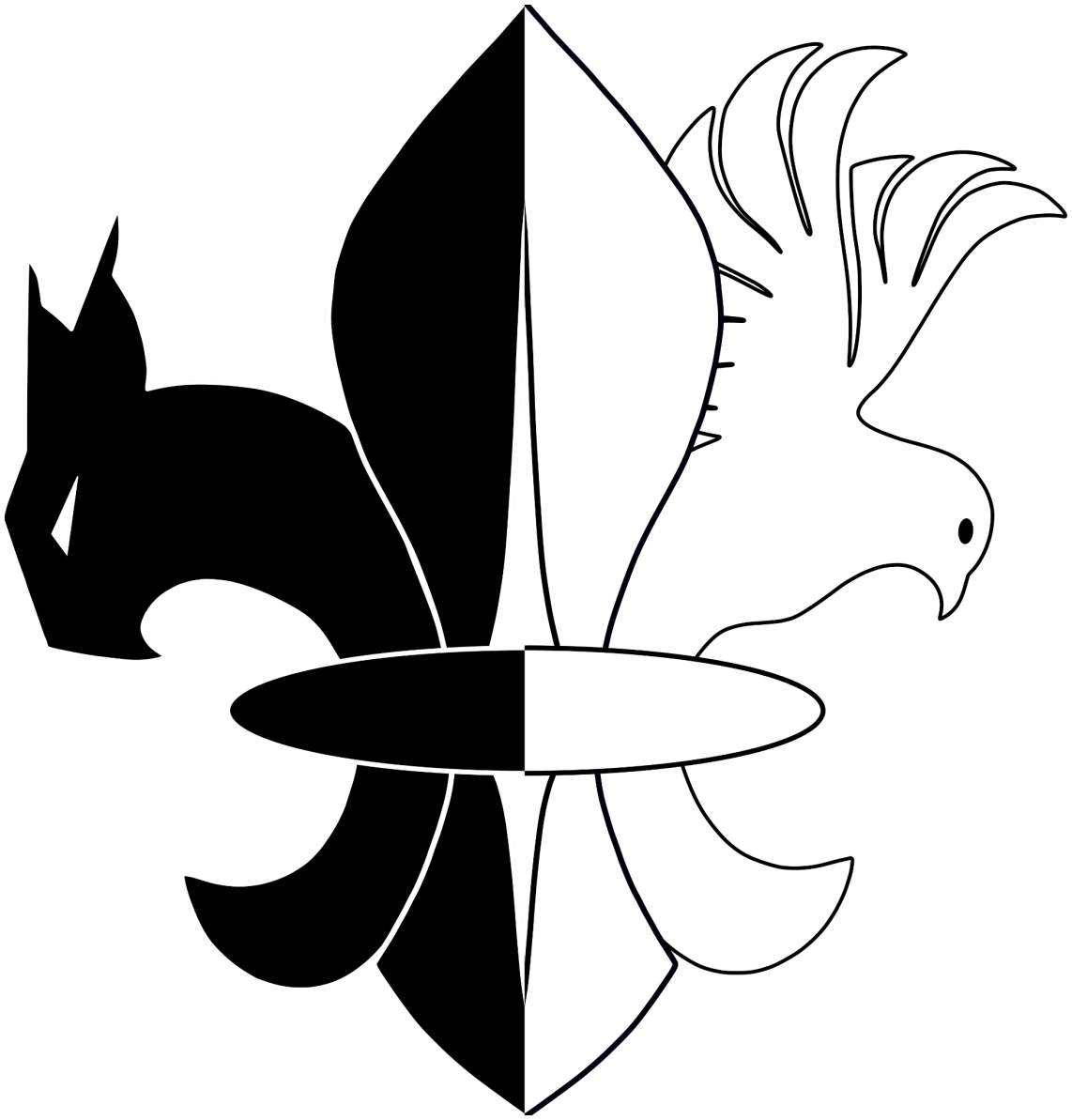
PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO



GRUPO SCOUT LINCE-SAN GREGORIO

2026-2027

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN **3**
1.1. Presentación 3
1.2. Movimiento 3
1.3. Análisis de la realidad 7
1.4. Historia 7
2. ORGANIZACIÓN: MÉTODO SCOUT **9**
2.1. Método Scout 9
2.2. Método de ramas 10
2.2.1. CASTORES 10
2.2.2. LOBATOS 12
2.2.3. RANGERS 13
2.2.4. PIONEROS 14
2.2.5. RUTAS 16
2.3. Funcionamiento común 17
2.4. Kraal 17
2.4.1. A nivel individual 17
2.4.2. A nivel Kraal 21
3. FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO **30**
3.1. Incorporación y permanencia 30
3.1.1. Incorporación 30
3.1.2. Permanencia 30
3.1.3. Darse de baja 31
3.2. Colaboradores 31
3.3. Relaciones internas 31
3.4. Relaciones externas - Agentes educativos 32
3.4.1. Familias 32
3.4.2. Comunidad Cristiana 34
3.4.3. Asociación 34
3.4.4. Barrio 34
3.5. Consejos Ampliados 35
3.6. Calendario 38
3.6.1. Horario 38
3.6.2. Curso 38
3.6.3. Actividades fijas 38
3.6.4. Permisión de subidas y bajadas. 39
3.6.5. Kraal 40
3.7. Financiación 40
3.7.1. Tesorería general del grupo 40
3.8. Recursos materiales 41
4. OBJETIVOS GENERALES DE GRUPO 2025-2026 **42**
Revisión del proyecto 43

1. FUNDAMENTACIÓN

1.1. Presentación

El Proyecto Educativo de Grupo (PEG) es un documento que tiene como finalidad recoger los principios sobre los que se asienta un grupo Scout. Consiste en un documento propio de cada grupo, que supone la adaptación del programa educativo a las particularidades y características del mismo.

El presente proyecto educativo ha sido elaborado por el Kraal del Grupo Scout Lince - San Gregorio con el fin de asentar las bases sobre las que se fundamenta la educación en el escultismo que ofrecemos.

Dicho proyecto va dirigido especialmente a los integrantes del Grupo (Kraal, Chavales, Familias, Comunidad Cristiana y Asociación), pero también a todas aquellas personas que, a modo individual o colectivo, tengan la intención de conocernos.

No debe constituir una herramienta estática, sino más bien algo susceptible de adaptarse a los cambios culturales, económicos y sociales que vayan aconteciendo en nuestra sociedad, pero, manteniendo íntegros los valores fundamentales.

1.2. Movimiento

No es fácil explicar en pocas palabras qué es esto de los Scouts..., quizás lo más sencillo es comenzar diciendo que somos un Movimiento Educativo formado por niños, niñas y jóvenes de distintos orígenes, nacionalidades y religiones, a los que acompañamos educadores voluntarios. Otro dato importante es que desarrollamos nuestra labor con total independencia de las instituciones públicas y partidos políticos.

La persona que fundó todo este Movimiento fue Baden-Powell en 1907. Él estaba convencido de que niños, niñas y jóvenes podían jugar un papel protagonista en una sociedad que hasta entonces prácticamente les ignoraba. Baden Powell tenía grandes conocimientos sobre la pedagogía infantil y juvenil, que se vieron reflejados en el primer campamento scout en la isla de Brownsea, en Inglaterra.

Como scouts queremos dejar este mundo mejor de cómo lo encontramos, y lo hacemos ofreciendo a cada niño, niña y joven una aventura educativa que le ayuda a desarrollar todas sus capacidades, para ayudar ser personas íntegras y creativas, saludables y afectuosas, comprometidas con la sociedad y abiertas al encuentro con Dios; a este apasionante proyecto lo llamamos Escultismo.

El Grupo es parte de la Asociación Scouts de Madrid-MSC, y a través de ella, del Movimiento Scout a nivel nacional (MSC- Movimiento Scout Católico) y mundial (OMMS – Organización Mundial de Movimiento Scout). Este hecho nos recuerda que nuestro grupo es en realidad una pieza de un mismo proyecto de transformación de la realidad que compartimos con otra mucha gente de la Comunidad de Madrid, de España y de casi todos los rincones del mundo desde hace ya un siglo.

Esta asociación comenzó en 1985 a plantear las bases sobre las que asentar los objetivos en los que se iba a fundamentar el Proyecto. Estas bases se denominan Opciones Básicas y son: Educación, Fe y País. Sobre ellas trabajamos y nos planteamos objetivos con los que pretendemos formar chavales para que tengan un espíritu crítico de cara a la sociedad:

- Opción Educación: queremos formar jóvenes libres, constructivos, con inquietudes y con ganas de aprender. Así, cada rama tiene su propia metodología adaptada a las edades de los chavales, partiendo de un aprendizaje útil y divertido que potencie las facultades de cada uno de ellos.

- Opción País: pretendemos inculcar una participación social entre nuestros jóvenes, crítica con la sociedad, para construir juntos un mundo mejor, donde todos tengamos cabida respecto al entorno en el que nos rodeamos en base a la unidad en la que se desenvuelve cada niño, niña y joven. Es la vía que permite a los jóvenes llevar a la práctica el compromiso y los aprendizajes adquiridos para con los demás.

- Opción Fe: educamos a jóvenes en la fe cristiana, potenciadora del ser humano haciendo de ellas personas trascendentes y reflexivas, al mismo tiempo que son personas activas en su vida. Esto lo llevamos a cabo fijándonos siempre en la figura de Cristo, aunque también aceptamos y aprendemos desde la tolerancia y el respeto que supone la convivencia con otras religiones.

Para trabajar estas tres opciones, el movimiento Scout propone seis áreas de desarrollo, que nos permiten agrupar los valores educativos y las tres dimensiones de la persona (individual, social y espiritual):

- Desarrollo del carácter/personalidad.
- Desarrollo de las capacidades intelectuales.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo de la afectividad.
- Desarrollo del sentido social.
- Desarrollo de la experiencia espiritual

RELACIÓN ENTRE LAS OPCIONES Y LAS ÁREAS DE DESARROLLO

Para mejorar los ámbitos de relación de la persona debemos desarrollar estas tareas:	**Opción Educación (Relación con uno mismo)**	**Opción País (Relación con los demás)**	**Opción Fe (Relación con la Trascendencia)**
El desarrollo del carácter/ personalidad	Ayuda a definir a la persona y hacerse responsable de su propio progreso. Permite entender la propia identidad. Facilita los procesos de toma de decisión.	Permitirá ser referencia para los demás. Dará contenido a las relaciones que se mantienen con los demás.	Permite construir la propia identidad espiritual y buscar de forma sincera, auténtica y profunda una relación con Dios y la espiritualidad de cada una.
El desarrollo intelectual/ creatividad/ habilidad manual	Permite racionalizar cosas que pasan dentro de uno mismo. Aumenta la confianza en uno mismo. Permite encontrar formas creativas de expresar los sentimientos íntimos.	Aumenta las posibilidades de servir y ser útil para los demás. Permite poner al servicio de los demás la creatividad.	Permite asumir la responsabilidad de desarrollar las capacidades que nos han sido dadas poniéndolas al servicio de los demás. Permite encontrar nuevas formas de expresión, el acercamiento y el contacto con la Trascendencia.
El desarrollo físico	Hace sentirse mejor con uno mismo. Aporta tranquilidad y paz interior. Ayuda a respetar el propio cuerpo.	Ayuda a entender que el cuerpo de los demás también merece ser respetado.	Hace consciente del propio cuerpo como parte de la Creación, y por ello se aprende a respetarlo y a cuidarlo.

Para mejorar los ámbitos de relación de la persona debemos desarrollar estas tareas:	**Opción Educación (Relación con uno mismo)**	**Opción País (Relación con los demás)**	**Opción Fe (Relación con la Trascendencia)**

El desarrollo social	Permite expresar aspectos de una persona al resto. Permite ser ayudado por los demás. Permite encontrar un lugar en un grupo. Enseña cómo el bienestar interior pasa por buscar bienestar comunitario.	Aumentará la capacidad de relacionarse con los demás. Hará adoptar actitudes de servicio. Fomentará el sentimiento de comunidad. Permitirá crecer en un grupo.	Permite comprender cómo la comunidad se relaciona con la Trascendencia según nuestra tradición religiosa. Permite asumir que todo lo que existe fuera de uno mismo (personas, animales, naturaleza) forma parte de la Creación y debe ser por lo tanto cuidado y respetado.
El desarrollo espiritual	Permite conocer la propia esencia. Motiva el respeto por uno mismo. Hace sensible a ciertos aspectos de la vida.	Facilita una posición de apertura al exterior. Hace que se respete el resto de la Creación. Ayuda a perdonar.	Se desarrolla la sensibilidad necesaria para saber mirar más allá de lo puramente material. Ayuda a abrirse y a buscar una relación de vida con Dios y la espiritualidad de cada una.
El desarrollo afectivo	Hace más autosuficientes. Aumenta el equilibrio interior. Ayuda a entender y controlar los sentimientos.	Permite tener una relación profunda y completa con los demás. Permitirá entender mejor los sentimientos de los demás.	Llama a buscar una relación liberadora con la Trascendencia que muestre el verdadero significado del amor.

1.3. Análisis de la realidad

En el inicio de este curso 2026/27 nos encontramos ubicados en La parroquia San Gregorio Magno, situada en el Bulevar Indalecio Prieto nº13, Barrio de Valdebernardo, perteneciente al distrito de Vicálvaro.

Vicálvaro es el distrito número diecinueve de los veintiuno que forman Madrid. Limita al norte con el distrito de San Blas/Canillejas, al este con los términos municipales de Rivas-Vaciamadrid y Coslada, al sur con Villa de Vallecas y al oeste con Moratalaz.

Después de Villaverde, Vicálvaro es la segunda zona industrial de Madrid, un espacio asociado sobre todo a las actividades extractivas de materiales para la construcción, y más importante aún, la extracción de minerales.

Está considerado como un distrito dormitorio desde que en los años cincuenta llegaron gran cantidad de inmigrantes de toda España en busca de trabajo en la capital.

Posee numerosas zonas verdes, algunas de ellas de grandes dimensiones como el Parque de Valdebernardo, parque de Vicálvaro, parque de la Maceta.

Las grandes transformaciones del distrito derivan del dinamismo experimentado por los nuevos sectores como Valdebernardo y Valderrivas, donde se han establecido numerosas parejas y familias jóvenes, a partir de los 2000. Actualmente se establecen nuevas familias en barrios cercanos, como el Ensanche de Vallecas.

El crecimiento demográfico desde el año 2000 en este barrio ha sido aproximadamente del 35%, por encima de la media distrital lo que está estrechamente relacionado con el dinamismo de las nuevas urbanizaciones como la del ensanche de Valdebernardo y Vallecas.

Los colegios de la zona, y de los cuales forman parte algunos de los chavales y chavalas del grupo son Colegio El Valle Valdebernardo, CEIP Valdebernardo, CEIP Los Almendros y CEIP Pedro Duque. Además también contamos con niños y niñas de otros colegios de barrios de alrededor como Moratalaz o Vallecas.

Las familias que forman el grupo son alrededor de 50, con un nivel socioeconómico medio, siendo la mayoría de ellas familias nucleares, aunque cada vez es más habitual encontrarnos con familias monoparentales.

El Grupo está compuesto por alrededor de 80 chavales, cuyas edades oscilan entre los 6-21 años.

1.4. Historia

El grupo Scout Lince San - Gregorio nace de la fusión de dos grupos, el G.S Lince y el G.S San Gregorio desde la ronda 2012-2013.

El Grupo Scout Lince no nació en nuestros locales actuales. Inicialmente se fundó en 1972 por monjas franciscanas en el Colegio Montpellier, que se sitúa en el Barrio de la Concepción. Comenzamos siendo un grupo solo de chicas (ya que el colegio también lo era) y pasamos a ser un grupo scout mixto en 1976. Nos mantuvimos allí hasta 1996 y de estos años aún

conservamos los colores de la pañoleta (que simbolizan los colores de la bandera francesa) y algunas cosas como los tablones de la flor de lis. En ese año el grupo se mudó al Parque de las Avenidas, a la parroquia de San Bonifacio donde comenzamos a tener mayor diversidad de chavales procedentes de los dos barrios. Allí estuvimos establecidos como el Grupo Scout San Bonifacio durante 14 años. En 2012 incorporamos a nuestras cuatro ramas la rama de castores con 5 niños y niñas, y 2 responsables. Este mismo año el grupo decidió votar un nombre definitivo que se combinaría con la comunidad en la que estuviésemos integrados. Participaron todos los chavales, Kraal y antiguos miembros (que quisieron aportar alguna propuesta) votando y desde entonces somos el G.S. Lince.

El Grupo Scout San Gregorio comienza a formarse en el año 2010, por antiguos miembros del grupo Montpellier, con diversas reuniones de Kraal para su formación como responsables scouts y para la organización del grupo en la parroquia de San Gregorio Magno en Valdebernardo (siendo el primer grupo scout en el distrito). El Grupo inicia sus actividades con chavales en octubre de ese mismo año, abriendo las ramas de Castores y Lobatos con 20 niños y niñas del barrio.

Diversas circunstancias de ambos grupos nos dieron la oportunidad de unirnos y formar un nuevo Grupo juntos, naciendo así desde el año 2012, el Grupo Scout Lince - San Gregorio. Esta es la decimotercera ronda en la que nos embarcamos desde la unión de los dos grupos contando ahora con responsables y chavales que han vivido el cambio tanto desde San Bonifacio como desde San Gregorio hasta el Lince – San Gregorio.

En la ronda 2021-2022 se celebró el 50 aniversario del Grupo Scout. Para conmemorar este hito histórico, signo de distinción entre los grupos scout de Madrid, se realizaron una serie de eventos para celebrar la ocasión. Durante el año 2022 tuvo lugar distintos eventos, el 2 de abril, en la cena de apadrinaje, se juntaron familias y antiguos, y a la vez los chavales cocinaron para todos ellos. Se mostraron fotos antiguas y tuvimos una velada llena de recuerdos. El 29 de mayo tuvo lugar el Cincumpleaños, se prepararon algunas actividades para los chavales y familias, hubo una barbacoa y concierto en directo. Y por último, del 22 al 25 de julio, en el propio campamento de verano del grupo, se realizó el Acampantiguos, en el que alrededor de 40 antiguos de todas las generaciones acudieron a Ordesa a rememorar el espíritu de campamento. Hicimos un día de grupo en el que todos nos juntamos y pudimos contar anécdotas, también hicimos velada de grupo y los antiguos hicieron alguna dinámica sobre cómo viven el escultismo a día de hoy.

2. ORGANIZACIÓN: MÉTODO SCOUT

2.1. Método Scout

El Método Scout es un sistema de autoaprendizaje progresivo a través de:

- **Una Promesa y una Ley**. La Ley Scout es un instrumento educativo. A través de ésta se exponen de forma positiva, con un lenguaje sencillo, los principios que nos guían y conforman el estilo de vida a seguir por quienes asumimos la Promesa. Contrariamente a lo que a veces se dice no busca la perfección personal sino la interiorización de unos valores, unas actitudes que permitan una real convivencia entre las personas.

- **Una educación a través de la acción**. El escultismo no está basado en una serie de lecciones o de exámenes. Para alcanzar un objetivo educativo el responsable scout no comienza por impartir una lección, propone una actividad a los jóvenes que les permite descubrir y poner en práctica las habilidades, actitudes y conocimientos que el responsable quiere ayudarles a adquirir. Si hay algo que comentar o lecciones que aprender, tendrán lugar a lo largo o después de la actividad, no antes de ella. Un joven comprenderá mejor lo que se le dice si lo puede relacionar con una experiencia que ya tiene.

- **Vida en pequeños grupos**. El pequeño grupo es una fuente de experiencias que contribuye decisivamente al desarrollo integral de la persona. En concreto, el juego scout se desarrolla prioritariamente en pequeño grupo porque garantiza la participación, el protagonismo, la asunción de responsabilidades y la corresponsabilidad en el progreso de las personas que integran el grupo de iguales. De esta forma se facilita la interacción positiva de sus integrantes, atendiendo a los intereses y necesidades de todo el mundo y permitiendo la aportación de cada persona al buen funcionamiento del conjunto.

- **Acompañamiento adulto**. Cada responsable acompaña y ayuda personalmente a cada uno de los niños, niñas y jóvenes a jugar al escultismo. Su papel es sobre todo el de asegurar que los objetivos educativos del movimiento están presentes para que cada scout pueda progresar extrayendo sus propias conclusiones de las experiencias que vive.

- **Progreso personal**. Es el camino recorrido por cada niño, niña y joven para alcanzar los objetivos personales que se han propuesto dentro del marco de objetivos propios de cada Rama.

- **Marco simbólico**. Está formado por un conjunto de símbolos que representan la propuesta educativa del Escultismo: la pañoleta, la flor de lis, los colores de las Ramas, las canciones, las tradiciones, las ceremonias… Elementos con significado, que ayudan a crear un escenario, una atmósfera que contiene los valores y la propuesta del Movimiento, y los hace más accesible a los niños, niñas y jóvenes.

- **Vida en la Naturaleza**. La Naturaleza constituye el marco privilegiado de la actividad scout en todas las ramas y para todas las personas que formamos el Movimiento. Es el marco idóneo para el desarrollo de los sentidos, de las habilidades personales y de la sensibilidad. En ella es más fácil percibir y valorar lo esencial. Es también un medio de socialización, de acercamiento personal y de solidaridad. Permite profundizar en la confianza y adquirir responsabilidad individual y frente al grupo.

- **Participación de la comunidad**. Un compromiso con nuestro entorno diario, fomentando la participación en distintos eventos de forma activa. Buscando siempre un bien mayor a nuestro propio beneficio y por tanto el beneficio de la comunidad.

Nuestro grupo está formado por chavales desde los 6 años divididos en ramas:

- Castores (6 a 8 años): Este año la edad de castores corresponde a los años 2020, 2019 y 2018.

- Lobatos (9 a 11 años): Este año la edad de lobatos corresponde a los años 2017, 2016 y 2015.

- Rangers (12 a 14 años): Este año la edad de rangers corresponde a los años 2014, 2013 y 2012.

- Pioneros (15 a 17 años): Este año la edad de pioneros corresponde a los años 2011, 2010 y 2009.

- Rutas (a partir de 18): Este año la edad de rutas corresponde a los años 2007, 2008.

Cada rama consta de tres etapas que reflejan el progreso de cada chaval. El número de chavales por rama oscila entre los 10 y los 30 miembros, buscando un equilibrio entre género y número de personas por etapa.

El número de responsables por rama dependerá del número de chavales que haya, con un mínimo de dos, exceptuando Rutas que en principio habrá un único acompañante.

Para un mejor funcionamiento las ramas trabajan en pequeños equipos equilibrados en número, edad, sexo y años de experiencia.

2.2. Método de ramas

2.2.1. CASTORES

- **La Ley y La Promesa:** a través de los consejos de Glaux se trabaja la Ley Scout con los castores. Estos Consejos se convierten así en las reglas de la Colonia y sirven para

aprender sobre el escultismo y los valores scout. Además, existe la Promesa del Castor, que muestra un compromiso y liderazgo de la Colonia.

- **Vida en pequeños grupos:** La colonia del bosque está formada por castores, y el resto de animales del bosque, que son sus responsables. La colonia de castores a su vez se divide en Madrigueras, grupos de trabajo formado por unos seis castores, equilibrados por etapas, edad, sexo y necesidades. Las Madrigueras facilitan el trabajo y participación de todos para el buen funcionamiento de la colonia, en ellas cada miembro desempeña una función llamada "cargo".

- **Una educación a través de la acción**. A través de juegos y actividades los castores descubren y ponen en práctica las habilidades, actitudes y conocimientos que los responsables quieren ayudarles a adquirir. Consiste en una educación activa en la cual el Castor es protagonista de su propio aprendizaje y de su educación. Para ello se intentará que con cada una de las acciones que elija vivir, aprenda nuevos valores y que experimentándolos, los adquiera. El año comienza con juegos de conocimiento y unión de la colonia, así como la formación de Madrigueras y asignación de cargos, se continúa con juegos y talleres cortos y se finaliza con la construcción del dique. El dique es el gran proyecto de los castores el cual se inicia al comienzo del segundo trimestre. Este proyecto está protagonizado por los niños, los cuales eligen la temática y los grandes castores van desarrollando actividades acorde a lo que hayan elegido. La última reunión de la ronda se dedica al final del dique, lo que da lugar a una actividad más especial que está destinada a celebrar el progreso y aprendizaje realizado por la colonia.

- **Acompañamiento adulto.** Los grandes castores (monitores de la rama) acompañan y ayudan personalmente a cada uno de los niños y niñas. Su papel es, sobre todo, el de asegurar que los objetivos educativos del movimiento están presentes para que cada scout pueda progresar extrayendo sus propias conclusiones de las experiencias que vive. Actúa siempre desde la perspectiva de una autoformación donde su labor es orientar y no imponer.

- **Vida en la Naturaleza.** La Naturaleza constituye el marco privilegiado de la actividad scout en todas las ramas y para todas las personas que formamos el Movimiento. Es el marco idóneo para el desarrollo de los sentidos, de las habilidades personales y de la sensibilidad. En ella es más fácil percibir y valorar lo esencial. Es también un medio de socialización, de acercamiento personal y de solidaridad. Permite profundizar en la confianza y adquirir responsabilidad individual y frente al grupo.

- **Participación de la comunidad.** Un compromiso con nuestro entorno diario, fomentando la participación en distintos eventos de forma activa. Buscando siempre un bien mayor a nuestro propio beneficio, buscando el beneficio de la comunidad. Desde castores se busca que lo aprendido durante el transcurso de la ronda scout los niños puedan ponerlo en práctica en su entorno familiar, escolar, etc.

- **Progreso**: Se distinguen tres etapas: Chapoteando (Integración), Salida de paletas (Desarrollo) y Migración (Transición).

- **Marco simbólico:** la Rama se configura en torno al cuento de Arat y su Colonia. Arat es un castor que, junto a sus amigos, Aro y Calta, van conociendo a diversos personajes que a través de sus historias les enseñan los valores que promueve el escultismo. En todo momento les acompaña el búho Glaux, quién cuida de ellos y les va dando consejos para que lleguen a ser unos buenos castores. En el marco simbólico de Castores aparecen diez personajes: Arat, Serbal, Aro, Calta, Glaux, Ballestrinque (zorro), Íbero (lince), Lebeche (pato), Sylvana (mona), Olea (paloma) y Dunant (ardilla). Varios de los personajes están ligados a enseñanzas y objetivos de los castores, para que a través del marco simbólico puedan conocer y aprender sobre distintos aspectos de su desarrollo personal.

2.2.2. LOBATOS

- **La Ley y la Promesa**: Los Lobatos y las Lobatas se comprometen a cumplir la Ley de la manada ("El lobato obedece al viejo lobo y escucha a los demás"), viven acorde a las máximas del Lobato ("El lobato se conoce, cuida de sí mismo y de la naturaleza; conviven en manada y respeta sus normas;expresa lo que siente y siempre dice la verdad, tiene los ojos y los oídos bien abiertos; siente a Jesús como hermano; piensa en los demás y ayuda a todos con alegría"), se respetan siempre porque sus palabras mágicas son "tú y yo somos de la misma sangre" y tienen como fin la promesa del lobato, símbolo de servicio y compromiso con su manada.

- **La educación a través de la acción**: El año comienza con actividades de conocimiento y cohesión de la manada. Durante un trimestre entero por lo menos se realiza el "gran juego", que es la actividad más importante del año mediante la que eligen un tema sobre el que les interese aprender. Se intenta maximizar su responsabilidad en esta parte, haciéndoles que preparen ellos todo lo que puedan de esta actividad (la mayor parte de la actividad).

- **La vida en pequeños grupos**: La manada de Seeonee está formada por lobatos y lobatas, junto con los viejos lobos que son sus responsables. Los lobatos y las lobatas a su vez se dividen en seisenas, grupos de trabajo formados por unos seis chavales, equilibradas por etapas, edad y sexo. Se forman en el primer trimestre y se mantienen con ciertas modificaciones cada año por la entrada de nuevos chavales, pero en su mayoría son históricas(los chavales pertenecen a la misma seisena durante toda su estancia en la rama)

  Las seisenas facilitan el trabajo y la participación de todas, en ellas cada miembro desempeña una función única de responsabilidad que da protagonismo al chaval/ chavala llamada cargo.

  Juntas comparten algunos momentos importantes como son la Asamblea del Lobato, convocada por cualquier miembro ante una situación que ocurra y quiera hablarse; y Consejo de Roca, que se realiza trimestralmente como evaluación personal, de unidad y de actividades.

- **Progreso:** Se distinguen tres etapas que se describen como Zancadas: Pie tierno, Lobezno y Lobato. Para pasar de etapa se tendrá que superar una serie de pasos, pruebas y progresos para dar la zancada final; Los progresos que desarrollarán se basarán en los objetivos de colores, pasos, cacerías (actividades por etapas), territorios y Promesa del Lobato.

- **Marco simbólico:** La metodología está basada en El libro de Las Tierras Vírgenes de Rudyard Kipling. Mowgli es un niño encontrado por una familia de lobos y criada por ellos con mucho cariño. El autor dota a los animales de palabra y hace que sean los maestros de Mowgli en el modo de comportarse en la vida y en las actitudes que debe tomar frente al mundo. Además, tienen un marco simbólico que varía, acorde con el Gran juego (en el transcurso de esta actividad) que eligen cada año.

- **La vida en la Naturaleza:** uno de los puntos más importantes del escultismo es la sintonía con la naturaleza, esta se consigue mediante salidas, acampadas y Campamentos. Desde el kraal de Lobatos fomentamos la vida en la naturaleza en la mayor cantidad de actividades posible.

- **Participación de la comunidad**. participamos en las actividades solidarias de nuestra pequeña comunidad que es la parroquia, ej operación kilo

- **Acompañamiento adulto.** Los viejos lobos prestan especial atención a las aficiones e inquietudes de los lobatos debido a que durante su paso por la rama es cuando más se desarrolla la personalidad de los niños y niñas. También realizan un seguimiento individual de cada uno, centrado en adquirir una independencia y autogestión preparándolos así para el futuro como se ve reflejado en las máximas del lobato.

2.2.3. RANGERS

- **La Ley y la Promesa:** Los y las Rangers asumen compromisos con la Tropa, el Grupo, la sociedad y consigo mismos a través de la carta de exploración. Estos compromisos están adaptados a su nivel de desarrollo y crecimiento y quedan recogidos en la Tabla de Rohán. En esta etapa se da mayor responsabilidad y entendimiento del movimiento se empieza a trabajar un primer contacto con la promesa scout y su significado, siendo planteable el realizarla durante esta etapa.

- **La educación a través de la acción:** Se desarrolla a partir de la actividad más importante y de mayor peso del año, La Aventura. Con ella asumen nuevos compromisos además de iniciarse en el diseño de proyectos. El año comienza con juegos de conocimiento y unión de la Tropa. Durante el segundo y tercer trimestre se llevan a cabo actividades cortas relacionadas con la Aventura.

- **Pequeños grupos**: La Tropa de Rohán está formada por Rangers, junto con los Caballeros Mágicos que son sus responsables.
  Los Rangers y las Rangers a su vez se dividen en Patrullas, grupos de trabajo formados por unos seis o sietes jóvenes, equilibradas por etapas, edad y sexo.

Las Patrullas han de ser un grupo de trabajo y de amistad, en las que deben participar todas y tomar decisiones democráticamente y por consenso.

Las Patrulla facilitan el trabajo y la participación de todas, en ellas cada miembro desempeña una función única de responsabilidad que da protagonismo al chaval/ chavala llamada cargo.

- **El Acompañamiento Adulto:** Las Rangers y los Rangers empiezan a tomar ellos sus propias decisiones y plantearse sus propias metas y objetivos, que se irán revisando durante el transcurso de la ronda con la guía de los caballeros mágicos, de manera individualizada con cada chaval, y revisando también el progreso personal de este tanto dentro como fuera del ámbito scout. Los Rangers llevan la rama según lo que deciden ellos con un acompañamiento de kraal, siguiendo su curiosidad, inquietudes, y buscando una mejora para el entorno que nos rodea, siempre acompañados de los Caballeros Mágicos.

- **Progreso Personal:** Se distinguen tres etapas: Aprendiz, Escudero e Hidalgo (Integración, Exploración y Orientación, respectivamente). Para pasar de etapa tienen que superar una serie de objetivos basada en los distintos rumbos a trabajar durante toda la etapa de Ranger.

- **La vida en la Naturaleza:** El marco por excelencia del escultismo. Se consigue mediante Salidas, Acampadas y Campamentos.

- **Participación en la comunidad:** En la Rama de Rangers seguimos contribuyendo a nuestro entorno, no solo en actividades con la parroquia y otros grupos del entorno, buscando hacer una acción social para ayudar a cubrir una necesidad que los propios Rangers hayan detectado en el barrio.

- **Marco simbólico**: La metodología está basada en el Camino de Santiago hacia el Cabo de Finisterre (punto final de la etapa), porque es un tema atractivo para los jóvenes y les hace llegar mejor el Escultismo. Se utilizarán términos que les hagan viajar a esta época. Además en cada Aventura eligen un marco simbólico concreto y específico para ella.

2.2.4. PIONEROS

- **La Ley y la Promesa:** En la rama de pioneros se trabaja con mucha fuerza la Promesa Scout, ya que durante esta etapa muchos pioneros suelen plantearse el compromiso a fondo con el movimiento y el grupo. Como en etapas anteriores los Pioneros y las Pioneras adquieren unos compromisos con su Unidad recogidos en La Constitución del Pionero, elaborada entre todos y revisada anualmente. La constitución quedará plasmada en El Cuaderno rojo de Bitácora que será la herramienta que plasmará el progreso anual de la unidad y de sus miembros.

- **La educación a través de la acción:** Para contribuir a que los chavales logren sus objetivos de progreso personal se realizan una serie de proyectos, Descubiertas, a las que toda la Avanzada dedica la mayor parte del tiempo y esfuerzo a lo largo del año. Con las descubiertas los Pioneros dan respuesta a sus inquietudes y su necesidad de ampliar sus horizontes y posibilidades. Es elegida entre todos y desarrolla unos objetivos concretos.

- **Pequeños grupos:** Se dividen en los Equipos, de 5 a 8 personas, combinando a las distintas etapas en el que cada una de ellas adquiere una responsabilidad diferente y trabaja para buscar la buena marcha de la Unidad. Un equipo representa el espacio ideal donde el pionero puede encontrar su sitio y desarrollar su rol dentro de la rama. Los Equipos serán históricos y el nombre del equipo se elegirá una única vez a la hora de la creación, buscando un referente que haya sido pionero en su marco histórico y que represente los intereses de los pioneros que componen el equipo ese año y relacionado con el marco escogido por la Avanzada. Los equipos se formarán buscando que haya un equilibrio entre personas de distintas edades y sexos, y que estas personas puedan aprender a trabajar en equipo.

- **El Acompañamiento Adulto:** La rama de Pioneros se co-gestiona entre Pioneros, Pioneras y responsables, meros acompañantes facilitadores de la actividad diaria. Los Pioneros deciden todas las actividades a realizar a lo largo del año, ellos mismos preparan una gran parte de ellas. Siempre cuentan con el buen criterio y la guía de sus responsables, que velan por el buen funcionamiento de la rama.
  Para ello, la Unidad de pioneros utiliza varias herramientas: Asambleas de Avanzada (reunión de todos los miembros de la Unidad en la que se tratan temas importantes y se toman decisiones sobre ellos), Consejos de Ley (Evaluaciones trimestrales), Cargos de Equipo (individuales en cada equipo), Comisiones de trabajo…

- **Progreso Personal:** La progresión del pionero se divide en tres etapas. Que son: Integración (comprende un periodo de conocimiento e integración en la Unidad, pasando a formar parte de uno de los equipos), Desarrollo (el pionero toma conciencia de su implicación en el Grupo y en el Movimiento y se compromete con él, se responsabiliza en el desarrollo de su proyecto personal), Transición (el pionero representa el papel de animador de la Unidad, es el motor de ésta, pone al servicio de los demás su capacitación. Por su edad, esta etapa tiene especial importancia en la transición a la vida adulta.).
  Este progreso personal se verá plasmado en el Cuaderno Rojo en el que aparecerá un perfil de cada miembro de la unidad y sus objetivos y progresos a lo largo de su paso por la rama de pioneros.

- **La vida en la Naturaleza:** El marco por excelencia del escultismo. Se consigue mediante Salidas, Acampadas y Campamentos.

- **Marco simbólico:** El marco de la Unidad de pioneros es La Travesía. Comienza en Finisterre su gran travesía llena de lugares por descubrir y desafíos que superar. Es un punto intermedio entre la exploración y el mundo real. No es un marco rígido ni estricto, dejando así la libertad, a cada Avanzada, de tomar una decisión sobre el

referente simbólico que deseen tener, relacionado con el viaje, el descubrimiento, la navegación, etc. Los Equipos tomarán también nombres simbólicos.

- **Participación de la comunidad**. Un compromiso con nuestro entorno diario, fomentando la participación en distintos eventos de forma activa. Buscando siempre un bien mayor a nuestro propio beneficio, buscando el beneficio de la comunidad, participando en actividades que ayuden a mejorar esta.

2.2.5. RUTAS

- **La Ley y la Promesa:** En la etapa Ruta la Ley y la Promesa Scout son fundamentales en el día a día del Clan. Adquieren el compromiso de seguir el camino scout y se comprometen con la Promesa a servir a la sociedad y al grupo. Cada Clan que forma la unidad constituye una Carta del Clan, en la que se llega a un compromiso colectivo explícito que se expone públicamente como una declaración de intenciones.

- **La educación a través de la acción:** Los Rutas eligen conjuntamente una Acción, se llama así a la actividad que quieren realizar por la sociedad, es el momento en el que el Clan se abre al exterior para tomar contacto con la realidad, analizarla y descubrir las posibilidades de trabajo. El Clan adquiere autonomía, se autogestiona, desarrollando la responsabilidad individual que deriva de la colectiva.

- **La vida en pequeños grupos:** La unidad está constituida por todos los jóvenes, que una vez terminada su etapa de Pioneros, optan libremente por formar un Clan, o bien unirse al ya existente para realizar acciones conjuntas de compromiso. Los Rutas se reparten los Cargos de servicio de Clan.

- **El acompañamiento adulto:** El responsable de la rama se denomina Animador/a, con su experiencia de vida y animación de las actividades, motiva y anima el trabajo y la reflexión de los clanes. Es guía y apoyo, pero no tiene la figura del responsable en otras ramas ya que los rutas son mayores de edad. Las decisiones de los educandos deben pasar por el filtro de su animador y/o por la del kraal en aquellos casos en los que los responsables lo consideren necesario. Los rutas cuentan, además, con la figura de los mentores, que son personas capaces de ayudarles en un determinado área vocacional, alguien con una experiencia significativa en algún campo planteado en su Proyecto Personal de Vida, es elegido por el ruta.

- **El Progreso Personal:** Toma gran relevancia en esta etapa. Comienza con la fundación del Clan. El ruta cuenta con la herramienta del Proyecto Personal de Vida estructurada en dos fases, el ruta reflexiona, programa y evalúa su camino en La Ruta. En una fase analiza la persona que es y el modelo de persona que le gustaría ser. A través del trabajo en 4 áreas vocacionales: el prójimo, la ciudadanía, lo profesional y lo religioso; el ruta se planteará unas preguntas y actividades que le ayudarán a profundizar en

cada área, asegurándose de que el camino que está eligiendo es el correcto. De esta manera se prepara al ruta para su entrada en la etapa adulta.

- **La Vida en la Naturaleza:** Realizamos salidas, acampadas y campamentos. Con el resto del grupo o solo la rama para realizar sus actividades.

- **El Marco Simbólico:** Es la Ruta, se simboliza con la horquilla de madera, que representa los dos caminos a los que un Scout puede optar tras acabar la etapa Ruta. Otro símbolo son las mangas de la camisa remangadas que expresan nuestro lema Siempre Alerta, preparados para el trabajo y la acción.

- **Participación de la comunidad:** Un compromiso con nuestro entorno diario, fomentando la participación en distintos eventos de forma activa. Buscando siempre un bien mayor a nuestro propio beneficio, buscando el beneficio de la comunidad, participando en actividades que ayuden a mejorar esta. Con nuestro lema como bandera que es Servir.

2.3. Funcionamiento común

- Autofinanciación**:**

  Cada chaval al finalizar la reunión entregará su cuota al encargado o encargada de tesorería de su rama. Esta cuota es un dinero simbólico, cuya cantidad variará en función de la rama; siendo, en ramas mayores, los propios chavales quienes decidirán la cantidad a entregar. establecida por los chavales a principio de ronda .

  La finalidad de la autofinanciación es que cada chaval se haga responsable de traer y no perder la cuota para poder aportar en las actividades que requieran un coste económico con el que se cubrirá a partir de ellas. Este dinero está destinado a cubrir todos los gastos corrientes de la rama: material para sus actividades, festejos...

- Limpieza:

  Al finalizar las reuniones, chavales y responsables se asegurarán de que los locales queden limpios y ordenados. Cada fin de semana cada rama se encargará de limpiar los baños de los locales y el/los responsables de ésta se encargará de revisar que se dejen todas las cosas en su sitio al finalizar tanto las reuniones de cada chaval como la propia reunión de kraal, esto se hará basándose en un cuadrante que se realizará el primer día de ronda.

2.4. Kraal

2.4.1. A nivel individual

1. Debe de ser.

El/La responsable, dentro de la pedagogía Scout, es la persona que acompaña al chaval en un proceso de formación dentro del grupo. Cuida de su progreso personal, ayuda y participa en la realización de las actividades que el grupo de chavales lleva a cabo. Actúa siempre desde la perspectiva de una autoformación donde su labor es orientar y no imponer. No es un jefe o jefa, un profesor o profesora o un mando. Es en definitiva, un educador o educadora.

Un responsable tiene que ser:

- Capaz de crear un ambiente de confianza, tanto en el Kraal como con los chavales, sabiendo respetar la intimidad de cada uno.
- Es una persona capaz de trabajar en equipo y fomentar la colaboración.
- Capaz de charlar y fomentar el diálogo, haciéndose escuchar y escuchando a las demás de forma personalizada. Es un amigo o amiga que intenta ayudar y dar seguridad, sin embargo, su figura de educador debe prevalecer siempre sobre el vínculo amistoso que haya desarrollado con su educando.
- Capaz de ser disciplinado, sin tener que ser por ello intransigente, con una personalidad fuerte a la hora de tomar decisiones y de llevar a cabo los proyectos.
- Una persona asertiva.
- Capaz de coordinar actividades puntuales (ya sean actividades con los chavales, cargos, comisiones…).
- Capaz de pedir ayuda al resto del Kraal cuando lo necesite.
- Una persona trabajadora y dinámica a la vez que evita la monotonía y la rutina, comprometida con el grupo y con el Kraal.
- Una persona con inquietudes y dispuesta a recibir una formación personal continua, ampliando sus conocimientos día a día para ser capaz de dar una mejor educación (el cargo de formación se encarga de dar las herramientas necesarias para ello).
- Una persona que intenta conocer a las personas que educa, su familia y su entorno, sabiendo adaptar la educación a cada realidad.
- Una persona capaz de gestionar bien sus emociones delante de sus educados para que cada uno y cada una de ellos se sienta importante y necesario y necesaria en el grupo.
- Una persona capaz de buscar las soluciones en lugar de tan sólo remarcar los problemas, una persona que al fin y al cabo da alternativas. Tiende a ser imaginativo, que se esfuerza por abrir nuevas rutas y posibilidades.
- Una persona con una actitud proactiva hacia mejorar la sociedad y por ende construir un mundo mejor de manera solidaria y altruista

Está claro que una persona no ha de reunir todas estas características, pero sí debe mostrar una actitud de apertura, reflexión, disposición al cambio y evolución hacia estos ideales.

2. Mínimos exigibles

- Ser mayor de edad.
- Conocer, leer y asumir el proyecto educativo del grupo.
- Poseer una ideología educativa adecuada al grupo y a la asociación (SdM - MSC) conociendo sus métodos y opciones.
- Conocer y aceptar el compromiso de protección a la Infancia y la Juventud (MSC)
- Tener vigente el certificado negativo de delitos sexuales.
- Realizar el curso de Entorno Seguro que propone SdM - MSC, acreditado con un certificado.

3. Mínimos esperables .

- Adquirir un compromiso temporal mínimo de tres años.
- Adquirir un compromiso de formación constante.
- Realizar el Plan de Formación de SdM.
- Conocer y aceptar el compromiso del voluntario (Grupo+MSC).

Desde el Kraal se recomienda a toda aquella persona que pase a formar parte del equipo de Kraal que realice el curso de monitores de ocio y tiempo libre (preferiblemente con Escuela de SdM) pero no se establece como un mínimo exigible en ningún momento.

COSAS QUE SUELEN INCLUIR LOS CURSOS DE MONITORES

- Técnicas de dinamización.
- Analizar el entorno y el grupo.
- Conocer juegos y sus fines.
- Primeros auxilios y normas higiénicas.
- Dinámicas religiosas.
- Resolución de conflictos.
- Manualidades. Creación y exposición.
- Técnicas de teatro y expresión corporal.
- Actividades deportivas.

4. Formación.

Cada dos años todo el Kraal recibirá una formación de primeros auxilios para mantenerlo fresco y al día. El año de entrada al kraal se fomentará realizar esta formación. Será la comisión de formaciones la encargada y responsable de que esta píldora formativa tenga lugar.

Por lo general será necesario hacer al menos una formación al año por parte de todos y cada uno de los miembros del Kraal. Se establece que cuando la ronda solar comienza en año par se tendrá que realizar una formación de primeros auxilios y cuando la ronda solar comience por año impar se realizará una formación que todo el Kraal vea necesaria.

A parte el cargo de formaciones seguirá buscando propuestas personalizadas de formación para todas las necesidades e inquietudes que van surgiendo dentro del Kraal.

Una parte destacable, y obligatoria el primer año del kraal, por parte del o de la responsable es la realización del Itinerario Formativo que realiza al principio de cada ronda Scouts de Madrid, consistente en la formación básica, avanzada o de profundización diferenciados para cada rama. Así si un responsable cambia de rama deberá realizar la formación correspondiente a esa otra rama.

5. Admisión de responsables.

La entrada en el Kraal como responsable puede seguir diferentes vías:

- El Kraal propone a una persona ser responsable, en cuyo caso, si acepta, ésta ingresa directamente como nuevo responsable.

- Una persona propone al Kraal ser responsable, en cuyo caso, el Kraal estudiaría la propuesta.
- Personas que deseen realizar las prácticas del curso de monitores con nosotros. Tras la realización de las prácticas, y en caso de encajar con la filosofía del grupo, se le propondrá continuar como parte del Kraal.

Resumen de las fases de adhesión al Grupo Scout:

- Durante la ronda el Kraal habla de la continuidad de cara a los años posteriores, y se hace una evaluación de necesidades y en el campamento de verano se determina los recursos de personas adultas que se necesitan de cara a la próxima ronda.
- Fuentes y técnicas de crecimiento internas:
    - Adultos y adultas que han finalizado su etapa Ruta.
    - Antiguos y antiguas scouts.
    - Adultos y adultas que acaban su etapa en un puesto (como prácticas de monitor de ocio y tiempo libre) y deciden continuar en el grupo.
- El kraal propone a diferentes perfiles que cumplen los mínimos exigibles, que a su vez, estos candidatos han manifestado su interés durante el mes de julio en formar parte del grupo. Entre todos se decide, tras la evaluación de kraal, a quienes se le va a proponer formalmente ser parte del Kraal en la siguiente ronda.
- El candidato dispone hasta septiembre de tomar su decisión final. Una vez confirma su interés en formar parte, los coordinadores de grupo realizan una entrevista individual a los nuevos miembros del kraal, en ella se tratan se tratan temas como: por qué quiere formar parte del kraal, qué puede aportar, su compromiso durante la semana y los fines de semana, funciones y responsabilidades con el grupo y la asociación, etc.
- En el caso de que haya interés de mutuo acuerdo entre el grupo y el candidato tras la entrevista, comienza el periodo de prueba dentro del Kraal. Este periodo dura 3 meses, en el campamento de navidad el resto del Kraal evaluará su integración y compromiso al mismo tiempo que el candidato se auto evaluará de la misma forma.

El abandono puede ser voluntario o forzado por el Kraal cuando se observe que la presencia del responsable supone un obstáculo para el desarrollo de la finalidad del grupo (no asumir el proyecto, no desempeñar las responsabilidades...).

El Kraal está constituido por todos y todas las responsables del Grupo. A las reuniones de Kraal podrán asistir el coordinador Ruta y colaboradores del Grupo, cuando la situación así lo requiera.

El Kraal es el órgano gestor del grupo, por tanto:

- Las decisiones se tomarán buscando inicialmente el consenso.

- Si no se consigue el consenso, por mayoría absoluta (3/4 de los votos). Se establecerá un quórum necesario para tomar según qué decisiones que el kraal considere oportuna.

- En caso de que no se produzca, la coordinación del Grupo tiene voto preferente. Cuando ejerce este derecho, la coordinación se somete a una moción de confianza ante el Kraal.

Relevo:

El Kraal habla de la continuidad de los o las responsables de cara al año siguiente y de los posibles relevos varias veces al año, en cada campamento y de forma definitiva en el campamento de Verano.

2.4.2. A nivel Kraal

1. Factores a tener en cuenta para tener un equipo educativo de calidad.

EL MÉTODO SCOUT

- Estar de acuerdo con él.
- Conocer los elementos del método.
- Saber aplicarlo a su Rama, a la necesidad del grupo y valorar cómo funciona.

LOS CHAVALES

- Conocerlos de forma personalizada.
- Evitar los favoritismos.
- Estar abiertos a sus necesidades.
- Saber dar responsabilidades acordes con su progresión.
- Ser cercano sin perder el rol de responsable.
- Saber transmitir confianza, seguridad y entusiasmo.
- Ser conscientes de una educación recíproca.
- Ser capaz de crear inquietudes en los chavales.

EL KRAAL DE RAMA

- Saber trabajar en equipo.
- Apostar por la coeducación.

EL KRAAL DE GRUPO

- Fomentar un clima amigable y de ayuda, basado en el respeto y la confianza.
- Pensar en el bienestar de todos los miembros del Kraal.
- Tener coordinación entre las unidades.
- Trabajar y asumir el Proyecto Educativo de Grupo.
- Adquirir un compromiso de servicio (mínimo de tres años).
- Aportar espíritu crítico y sinceridad.
- Ser responsable de todos los chavales del grupo, no solo de su rama.
- No contradecirse ni desautorizarse delante de los chavales.
- Ser consecuentes con el relevo del grupo.

EL KRAAL A NIVEL PERSONAL

- Adquirir un compromiso serio de educador voluntario.
- Ser consecuente con los compromisos adquiridos.
- Saber reconocer sus errores abiertamente.
- Poner empeño y motivación en el tiempo que dediquemos al movimiento

FAMILIAS

- Mantenerles informados (educación, actividades y planificación).
- Informar a las familias de la evolución de sus hijas y/o hijos así como las propias familias se encargarán de informar a su kraalete, kraal o coordinadores del grupo de cualquier situación referente a su hijo/a y que pueda influir en el desarrollo de la actividad del grupo o rama.
- Hacer que las familias se involucren en la vida del Grupo. (Asistencia a reuniones, ayuda en las actividades, consejo de grupo...).

ASOCIACIÓN

- Participar de forma activa en la vida de la asociación (Formación, Ramas...).
- Asistir a las Asambleas, Consejos Ampliados, mesas...etc.
- Conocer el funcionamiento del Consejo Local, de la asociación a la que pertenecemos y nuestro papel en esta.

LA PARROQUIA

- Participar de forma activa en las actividades que el grupo haga con la Parroquia.
- Estar a disposición y al servicio de la parroquia.
- Estar a disposición de la limpieza de los locales.
- Participar en el consejo de pastoral (en caso de que lo haya).
- Participar en el día de la parroquia con pequeño puesto y presencia.

LA SOCIEDAD

- Dar ejemplo de responsabilidad y eficacia.
- Respetar otras posturas diferentes a las nuestras.
- Promover la interrelación entre asociaciones del barrio y el resto de los grupos scouts.

2. Formación grupal.

RESPECTO A LAS TÉCNICAS

- Especializarse libremente en algunas técnicas (campismo, juegos, dinámicas...).
- Estar al día sobre éstas y saber buscar recursos (dónde acudir y adaptarlos).
- Saber transmitirlas de forma pedagógica.
- Saber respetar y hacer respetar el material.
- Cuidar el progreso técnico de cada chaval.

RESPECTO A LOS CHAVALES

- Conocer los acontecimientos de la rama y los que se dan en pequeños equipos (Programas de Jóvenes de MSC y metodologías de ramas).

RESPECTO AL KRAAL DE RAMA

- Planificar los objetivos del curso en conjunto (aprender a hacer objetivos realizables y fáciles de entender).
- Madurar los contenidos educativos de cada actividad.
- Preparar con precisión las actividades.
- Asistir a las reuniones, prever las ausencias y coordinarse.
- Tener siempre respeto y confianza.
- Saber valorar a los demás y aceptar las críticas, siendo éstas siempre constructivas.
- Aportar espíritu crítico y sinceridad.

RESPECTO AL KRAAL DE GRUPO

- Profundizar sobre temas de interés social y sobre el escultismo.

RESPECTO AL NIVEL PERSONAL EL KRAAL

- Comprometerse con el plan de formación de Scout de Madrid. (Formación Básica, Avanzada y Profundización, intentando realizar el curso de Monitores el 2° año).

RESPECTO A LAS FAMILIAS

- Contar con los conocimientos de las familias para aumentar la formación del Kraal.

RESPECTO A LA ASOCIACIÓN

- Conocer los derechos y deberes que suponen formar parte de un Movimiento Scout.

RESPECTO A LA PARROQUIA

- Contar con el acompañante de cara a las actividades para trabajar la Fe.
- Trabajar de manera conjunta con los grupos juveniles de la parroquia.
- Participar en las misas tanto los chavales como el kraal.

Además de todas estas actitudes, consideramos importantes algunas aptitudes, o por lo menos esforzarse en conocer, intentando equilibrar nuestros conocimientos dentro del Kraal de rama:

- Técnicas de campismo: Colocación, reparación y montura de las tiendas, orientación y técnicas de supervivencia, cabuyería, fuegos, entorno ecológico (flora y fauna), manejo de herramientas y técnicas para llevar las marchas.
- Manipulación de alimentos.

3. Cargos.

A. COORDINACIÓN DE GRUPO

- Elección por el Kraal. Puede ser propuesta por la coordinación anterior. Se intentará elegir la coordinación por consenso pero en caso de no ser posible este, se elegirá por votación para la cuál será necesaria una mayoría de al menos tres cuartas partes del Kraal.
- Encargados de asegurarse de que en el kraal haya un título de coordinación (al menos una de las personas del equipo de coordinación) y adquirir un compromiso de tres años y siempre garantizar un relevo. Si algún/a integrante de coordinación quiere seguir más de tres años, se someterá a evaluación.
- Ser la(s) persona(s) con la máxima responsabilidad de la marcha general del grupo.
- Coordinar y armonizar las diferentes ramas del grupo y llevar a cabo un seguimiento activo de las mismas (actividades, programación...).
- Representar al Grupo (Parroquia, consejos ampliados...).
- Animar y moderar las reuniones de Kraal.
- Hacer un seguimiento de la formación y evolución de los responsables.
- Estar presente en las funciones de tesorería.
- Tienen el compromiso de sacar el máximo partido de todos y cada uno de los miembros del Kraal, teniendo siempre presente las prioridades y necesidades del grupo en general para asegurar una educación de calidad.

B. SECRETARIA Y DRIVE

- Tomar nota en las reuniones de Kraal.
- Mantener un archivo de reuniones subiendo cada acta de cada reunión y cada acta de evaluación a las carpetas correspondientes del Drive de Kraal en un plazo máximo de 3 días.
- Encargarse de modificar y ordenar el Drive del Kraal.
- Buscará una persona que tome acta en su nombre sabiendo que no va a poder asistir a una reunión para agilizar y asegurar este apartado en las reuniones de Kraal.

C. TESORERÍA

- Recoger e informar a los responsables de ramas para reclamar las cuotas dejando constancia de los pagos en el nuevo sistema de control de la cuenta del grupo, es decir llevando la contabilidad del grupo.
- Hacer los pagos a la Asociación y pagos generales (autocares, compras, albergues, compras de material por parte del Kraal...).
- Presentar presupuestos (los cuales vendrían propuestos por la comisión de presupuestos) cada trimestre tanto a SdM como al Kraal.
- Estar al corriente de las subvenciones, premios y ofertas especiales que puedan interesar al grupo.
- Sacar la máxima rentabilidad al dinero del grupo.
- Ser titular de la cuenta del Grupo junto con el responsable del Grupo.
- La coordinación de Grupo y los Tesoreros, en consenso con coordinación, puede realizar pagos con la tarjeta vinculada a la cuenta del Grupo.

- Debe estar atento al mail asociativo de tesorería, donde llega información de subvenciones, facturas…
- Por el disfrute de la finca del campamento de verano y contando con la economía del grupo y las familias, se establece que el precio de la finca será un año caro y dos años barato, dependiendo de la situación económica que tenga el grupo cada año se realizará un estudio de mercado. En estas cuentas se tendría en cuenta que Kraal y cocineros no pagan nada por el campamento.
- Reponer y sustituir el material viejo del grupo buscando las opciones más rentables teniendo en cuenta tanto el precio como la calidad de utensilios, tiendas, juegos y material general del grupo

D. EQUIPO DE ANIMACIÓN EN LA FE

- Ser portavoces del Grupo a la hora de proponer actividades para la Parroquia.
- Ser el enlace entre el Consiliario y el grupo, velando por el bienestar del mismo.
- Ser las personas de contacto con la parroquia junto con la coordinación.
- Preparar y programar las actividades con la parroquia.
- Proponer las ideas para las Celebraciones de la Palabra.
- Buscar actividades para que las Ramas realicen con los chavales.
- Continuidad de dos años garantizando sucesión.
- Asistir y participar en los consejos pastorales.
- Encargados de organizar las misas, hablando con el grupo de catequesis de la parroquia y comunicar las tareas al resto del Kraal.

E. EQUIPO DE FORMACIÓN

- Fomentar la formación entre los miembros del Kraal y realizar un seguimiento personalizado de cada responsable.
- Buscar, informar y asesorar sobre cursos, monográficos, jornadas, etc.
- Asistir a las Mesas de Formación organizadas por la Escuela de la Delegación.
- Ver las carencias formativas del Kraal.
- Organizar las formaciones de primeros auxilios.

F. CUADERNILLOS Y COMUNICACIÓN

- Elaborar las publicaciones: cuadernillos de campamentos y la documentación del grupo.
- La documentación del grupo (PEG, simbología, metodología) debe estar lista para la Acampada de Familias.
- Asegurarse que la web está actualizada con los documentos de grupo.
- Se encarga de llevar la cuenta de instagram y la web del grupo.
    i. Papel del responsable: es el enlace con Lina y Ape para pasar las fotos del Kraal y que se suban en el blog del grupo. Amplifica las comunicaciones de grupo como actividades o eventos importantes, para que se distribuya por todos los canales abiertos del grupo.
    ii. Gestiona el blog del grupo
    iii. Duración: toda la ronda siendo el trabajo principalmente cuando hay acampadas y campamentos.

G. BOTIQUÍN

- Organizar el botiquín y mantenerlo al día, preparándolos para acampadas, campamentos y salidas de grupo.
- Asistir a las formaciones de primeros auxilios.
- No será una persona de botiquín, sino una persona encargada en cada rama de dar las medicinas o medicamentos correspondientes a aquellos chavales que así lo requieran durante acampadas o campamentos.
- También se encarga de botiquín durante los campamentos

H. MATERIAL
- Responsabilizarse del orden y limpieza del local, cada reunión el cargo debe dejar apartado el material para limpiar las salas y el baño. A parte deberán recoger y adecentar un poco material cada reunión para mantenerlo ordenado durante todo el año.
- Organizar y mantener ordenado y limpio el local de material, cada trimestre el cargo debe proponer una fecha dentro de las 2 primeras semanas para hacer una limpieza general del material.
- Colocar y recoger la bandera de grupo.
- Llevar al día un inventario de todo el material de papelería y avisar al resto del Kraal de la necesidad de hacer una compra cuando se requiera, facilitando la lista de la compra.
- Encargados de dar salida al material de saquén o que puede ser útil para otras familias.

I. Buses y Albergues
- Encargada de buscar los albergues de los campamentos de Navidad y Semana Santa y de la acampada de familias
- Así como contactar con las empresas de autobuses para ir hasta allí

J. Responsable de protección de entorno seguro
- Punto de contacto en el caso de que haya un caso de protección a la infancia, así mismo se encargará de que se cumpla con el protocolo de entorno seguro de MSC.
- Debe contar con la formación de entorno seguro avanzado propuesta por sdm-MSC
- Debe estar a disposición de chavales, familias y responsables

4. Comisiones.

- Búsqueda de campamento: Actividad destinada a buscar la finca donde se va a realizar el campamento de verano y tramitar los permisos necesarios para llevar a cabo dicho campamento. Tras haber encontrado la finca, la comisión se dividirá en dos subcomisiones, una encargada de la documentación necesaria para el campamento y la otra se encargará de realizar las rutas que se llevarán a cabo en el campamento volante (siendo conscientes de poder tener cambios a lo largo del cargo desempeñado).
    - Papel del responsable: se encargará de hacer un listado con las posibles fincas para visitar más adelante y de recabar la información necesaria para cumplir

con los permisos que se exigen. Se deberán tener un mínimo de 10 fincas óptimas visitables (contacto de la persona responsable, río para extraer agua o toma de agua, buen acceso para el camión, sombras y sin inclinación)

- Duración: El primer trimestre es la búsqueda de fincas y avance de papeleo, diciembre- enero viaje para ver las fincas y de febrero a abril cierre de papeleo teniendo en el mes de abril los papeles cerrados.

- Cocineitor y alternativa saludable: se encarga de revisar los menús, cantidades y buscar comercio local para la compra de las comidas de los campamentos-
  - Papel del responsable: revisar antes de cada campamento los menús y ajustar las cantidades al número de asistentes. Se encarga de dejar bien reflejadas las cosas que se hacen, cantidades etc para asegurar un buen relevo. Tendrá en cuenta los objetivos que ponga el grupo relacionados con la alimentación de los chavales. En el menú que se haga se evitará llevar alimentos que causen problemas con alérgenos.
  - Duración: trimestral, trabajo previo a las compras de los campamentos.

- PEIs: es el proyecto educativo individualizado. Cada kraalete elegirá a los chavales de su rama que considere que necesiten este proyecto, y el motivo por el cual lo consideran.
  - Papel del responsable: Con esta información la comisión buscará información sobre cada caso, estableciendo unos objetivos a cumplir durante la ronda y buscará herramientas para conseguirlos.
    Después elegirán a un Padrino/a para cada PEI, le presentaran el problema, los objetivos y las herramientas, y le propondrán ser el padrino/a de dicho PEI, en el caso de aceptarlo se sellará el vínculo, si lo deniega se buscará otro padrino/a. Después de cada campamento se realizará un seguimiento de los objetivos y si las herramientas están siendo de utilidad.

  - Duración: durante el primer trimestre se elegirán los PEIs y sus padrino/as, durante el resto de la ronda realizarán un seguimiento, y una evaluación de los objetivos después de cada campamento.

- Juegos y festejos (JJ.FF): se encargan de preparar, de las actividades de la acampada de familias y otras actividades de grupo que puedan surgir.
  - Papel del responsable: la comisión se encarga de preparar los distintos juegos que se lleven a cabo el primer día indicando material, vestimentas y tareas para el conjunto del Kraal. Por otro lado se encargará de pensar y organizar distintos juegos para la acampada de familias, el día del fundador, día de reu de campa de verano. El papel del resto del Kraal en las diferentes actividades debe ser activa y dinámica.
  - Duración: tras la acampada de Kraal deberán informar al resto del Kraal de los distintos temas de logística, una semana antes de la ejecución de la actividad.

- Consejos: Organizar y montar los distintos consejos que necesite el grupo y ser el contacto con los representantes de familias de cada rama.

- Papel del responsable: la comisión deberá pensar los distintos momentos para los consejos, realizando mínimo dos consejos de jóvenes para la elección del marco de los campamentos de Navidad y Semana Santa y otros temas. Se encarga de organizar al Kraal para sacar a los representantes de familias.
- Duración: en la acampada de familias elegimos a los representantes de jóvenes y familias. Dos semanas después, como tarde, se debe montar un consejo de jóvenes para elegir el marco simbólico.

- Antiguos: se encarga de estar en contacto con los antiguos miembros del grupo y de organizar con ellos una actividad de encuentro.
  - Papel del responsable: la comisión se encargará de estar en contacto con una comisión de antiguos y entre ambas sacar ideas para una o varias actividades para fomentar un encuentro y relación entre el grupo y los antiguos miembros del mismo.
  - Duración: antes del campamento de Navidad tiene que haber alguna propuesta.

- AMoRcio de Kraal: se encarga de organizar los distintos espacios de distensión para generar sentimiento de grupo dentro del Kraal.
  - Papel del responsable: proponer distintos planes de ocio de una forma detallada y diversa, si es un viaje a tener en cuenta el lugar, presupuesto, organización de los días… si es una excursión tener claro donde, el transporte, la ruta… se dan varias opciones y se ejecuta la más votada por todo el Kraal.
  - Duración: Anual, el finde que está reservado desde el inicio de ronda se comenta en el campamento de navidad, no obstante la comisión puede ofertar múltiples planes durante la ronda. Tras la presentación en el campa de navidad y la elección de la propuesta comienzan a desarrollarlo, si fuese necesario reservar, hacen las reservas etc.

- Camisas y pañoletas y ceremonias: se encargan de la adquisición de las camisas por parte de las familias y el procedimiento a seguir es: 1) Las camisas nuevas se adquieren directamente en la Casa Scout situada en el Barrio de Moratalaz (Calle Entrearroyos 19 BIS), a escasos 15 minutos en Metro y 10 minutos en vehículo privado desde la parroquia. 2) intercambio de camisas ya usadas.

  Las camisas serán de uso obligatorio en las siguientes ocasiones: misas, actividades asociativas (como por ejemplo San Jorge, Luz de la Paz de Belén...), los tres campamentos de Grupo, ceremonias y momentos puntuales donde el Kraal lo indique. Todo aquel que quiera llevar la camisa en alguna otra ocasión voluntariamente podrá hacerlo, pero no será obligatorio.
  - Papel del responsable: se encarga de hacer un inventario de las camisas que hay en la parroquia y de organizar las fechas de intercambios de camisas.
  - Duración: 1 trimestre, los chavales deben tener la camisa antes de la Luz de la Paz de Belén.

  Las pañoletas serán siempre obligatorias en cualquier actividad, y hay que llevarlas en todo momento:

- Papel del responsable: se encargará de hacer un inventario de las pañoletas necesarias (y su tipo: castores cinta azul, castores con cinta azul y blanca, pañoleta normal con cinta azul, pañoleta normal con cinta azul y blanca) y encontrar un sitio donde las realicen.
- Duración: A lo largo de todo el año.

Se encargará también de recordar y planificar el funcionamiento de las ceremonias para que todo el kraal sepa cómo llevarlas correctamente.

- Acción social: Es una actividad propia del grupo que llevamos realizando varios años. Trabajamos con asociaciones que ayudan a familias con escasos recursos buscando aportar, de la mejor manera posible, una ayuda por parte del grupo.
  - Papel del responsable: Los encargados de coordinar esta actividad será el Kraal de pioneros, siendo los propios chavales los encargados de dar forma y vida a la acción social que hayan elegido. El resto de responsables deberán participar activamente en los momentos que tanto los chavales como su kraal lo requieran.
  - Duración: durante el primer trimestre los pioneros le dan forma al proyecto, posteriormente las familias colaboran en las tareas que la rama les encomienden y a principio del segundo trimestre se finalizará la acción.

5. Coordinadores de rama.

El coordinador o la coordinadora de rama velará porque se tenga toda la información necesaria respecto a acampadas y campamentos a tiempo. Esta información recoge los horarios, albergues, material extra, pagos, recibos…

El coordinador o coordinadora de rama también es el encargado o encargada de informar a las familias en caso de que suceda cualquier incidente, variación o problema.

Una función esencial es la de dar relevo al resto de integrantes del equipo de Kraal de su rama respecto a la metodología, simbología y manera de actuar durante el año en cualquier tipo de situación.

Serán las personas encargadas de tener un contacto más estrecho con las familias de su rama, siendo los encargados de comunicar todo lo que pase en la rama: Horarios de acampada, incidentes, cambios de planes, festejos...

3. FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO

3.1. Incorporación y permanencia

3.1.1. Incorporación

Para ingresar en el Grupo es necesario rellenar una ficha de preinscripción en la que se solicita el ingreso. Dicha solicitud se hará de manera online entre 2-3 semanas antes del comienzo del curso.

El Kraal estudiará la solicitud de ingreso y decidirá si es, o no, posible realizarse en ese momento, con lo que pasaría a una lista de espera.

Las familias sólo podrán dar de alta a su/s hijos/as durante el primer trimestre y hasta el campamento de Navidad, siempre y cuando haya plazas. El número de plazas para chavales quedará determinado por el Kraal al inicio de cada curso y dependerá en gran medida del número de responsables disponibles para cada rama. El número de plazas totales para chavales para la ronda presente está determinado según las ramas por el número de responsables en cada una de ellas.

Los criterios que rigen el ingreso son:

- Haber cumplido los 6 años antes del 31 de diciembre del año en curso.
- Número de personas existentes en cada Rama.
- Orden de solicitud.
- Pertenencia a familiares cercanos de miembros del grupo.
- Tener amigos y/o conocidos ya en el grupo.
- Situación personal y familiar.
- Espacio (locales).
- Rellenar el formulario de salud.

3.1.2. Permanencia

Para permanecer en el Grupo es necesario:

- Haber entregado la ficha médica, el formulario de inscripción, autorización anual y fotocopia de la Tarjeta Sanitaria como último día, la acampada de familias.

- Estar al corriente del pago de la cuota al finalizar el periodo de pago el día 30 de noviembre del año en curso.

- Asumir el proyecto educativo del Grupo por parte de la familia.

- Mantener un comportamiento de acuerdo con el espíritu del Grupo.

- Asistencia y participación continuada a reuniones y actividades (acampadas, campamentos...).

- Constancia en la relación y comunicación entre familias y Kraal (en especial en reuniones de familias).

3.1.3. Darse de baja

En líneas generales para darse de baja del grupo el chaval tendrá que comunicárselo a sus responsables dándoles a entender sus motivos salvo en casos especiales a comunicar por las familias al Kraal. Aunque se haya dado de baja a un chaval, se ha de abonar la cuantía correspondiente a la cuota anual que cubre el seguro de Scouts de Madrid, puesto que a nivel asociativo ese chaval formará parte del grupo hasta final de ronda.

3.2. Colaboradores

Los o las colaboradores son personas que participan en la actividad del grupo ayudando al responsable. Hay dos tipos de colaboradores:

- Los o las colaboradores habituales son aquellas que serán elegidos por el Kraal al principio de cada ronda, de modo que quedan establecidas las personas concretas y definidas sus funciones. Por ello, aparecen en los estadillos de la Asociación y se les dota de un seguro, especialmente en caso de acompañarnos a algún campamento.

- Los o las colaboradores puntuales o eventuales son aquellas que son elegidos por el Kraal en un momento específico de la ronda por motivos de necesidad.

En cualquier caso, podrán asistir a una reunión de Kraal siempre que éste lo estime oportuno.

3.3. Relaciones internas

Cada Rama tiene su vida propia, no obstante, para garantizar el contacto entre las distintas ramas se realizan una serie de actividades de grupo:

- Una acampada al inicio del curso con un día de familias.

- Días de grupo: en los campamentos de Navidad, Semana Santa y verano.

- Así mismo existirán otras actividades eventuales como eucaristías, actividades conjuntas, salidas.

- Una salida o actividad de grupo con las familias, al final del curso como despedida e introducción al campamento de verano.
- En campamentos, además de realizar actividades de ramas se busca momentos con otras ramas para fomentar la relación entre las distintas edades del grupo.
- También se realizan actividades entre ramas individualmente en los campamentos.

3.4. Relaciones externas - Agentes educativos

3.4.1. Familias

Para el desarrollo de la labor educativa del Grupo, es necesario el contacto entre los responsables y las familias. Con el fin de estimular este contacto, y de garantizar que las familias estén informadas de la marcha del Grupo, se procederá a:

- Enviar documentación periódicamente por correo donde se informará de las distintas actividades a lo largo de la ronda y demás acontecimientos importantes del Grupo.

- Convocar reuniones de familias: Se harán cinco reuniones de familias ordinarias:

    1. Reunión para familias nuevas. Se realizará el primer día de ronda.

    2. En la acampada de familias, a principio de curso, para informar sobre los objetivos del año, la situación de las ramas, el presupuesto y una evaluación del año anterior.

    3. Reuniones para evaluar el trimestre e informar sobre el trimestre y sobre los campamentos. Se realizarán antes de los campamentos de Navidad, Semana Santa y verano.

Además de estas reuniones, y en función del interés y necesidades, se podrán convocar reuniones extraordinarias destinadas a todas las familias en general o sólo a los de una rama.

El Kraal se compromete a convocar dichas reuniones con 7 días de antelación. Aun así, los o las responsables se mantendrán en constante disposición de las familias, teniendo una atención personalizada en el momento en que se necesite.

Asimismo, las familias tendrán un papel activo en el grupo formando parte de las distintas comisiones de familias establecidas:

- **Página web:** Durante toda la ronda se encargará de llevar la página web del grupo, manteniéndola actualizada e informando de todas las noticias y cambios que se establezcan aparte de tener el cargo de subir las fotos al blog del grupo incluido en la web. Esta comisión tendrá relación con la comisión de Comunicación.
- **Furgoneteros:** Voluntarios o voluntarias (con carnet de conducir más de 2 años) que se encargarán de subir y bajar las furgonetas contratadas por el grupo a la finca donde se realizará el campamento de verano de cada ronda además de pasar un día con responsables y rutas que suban al pre para organizar el campamento. Esta comisión tendrá relación con Coordinación.
- **Sorteo San Jorge:** Esta comisión se encargará de la organización, reparto y gestión de las papeletas del Sorteo del San Jorge que se realiza cada ronda. Tendrá comunicación con la Tesorería del grupo.
- **Consejo de familias:** Los representantes de las Familias (elegidas por todas) se asegurarán de llevar la visión e intereses de las familias, previamente consultando con todas ellas, a los consejos que se convocarán a lo largo de la Ronda. Estos representantes tendrán relación con la comisión de Consejos.
- **Cena de familias-kraal:** Voluntarios o voluntarios que se encarguen de organizar una cena (búsqueda de restaurante/bar, ocio post cena…) con el Kraal de la ronda para estrechar lazos con ellos y ellas. Esta comisión tendrá comunicación con la comisión de AMoRcio de Kraal.
- **Camisas y pañoletas:** Voluntario o voluntaria que se ofrezca a realizar el seguimiento de las camisas y pañoletas necesarias para los chavales del grupo. Esta comisión tendrá comunicación con la comisión de Camisas y pañoletas de kraal
- **Botiquín:** Voluntario o voluntaria que se ofrezca a realizar la compra y la preparación de los botiquines, con los elementos que se necesiten en estos, para las diferentes salidas que realicemos. Esta comisión tendrá comunicación con el cargo de Botiquín de kraal.
- **Búsqueda de Puertas:** Voluntario o voluntaria que se ofrezca a realizar la recogida de puertas, necesarias para el comedor del Campamento de Verano, durante el mes de Junio, con una furgoneta alquilada durante un día. Esta comisión tendrá comunicación con la coordinación del PRE-Madrid.
- **Buses:** Voluntario o voluntaria que se ofrezca a ayudar a la búsqueda de autobuses al mejor precio posible para los campamentos u otras salidas en las que se necesite contratar un servicio de autobuses. Esta comisión tendrá comunicación con el cargo de Buses y Albergues de kraal.

3.4.2. Comunidad Cristiana

Somos parte de la parroquia San Gregorio Magno y como tal participamos en las actividades programadas conjuntamente, que se prepararán a lo largo de la ronda, así como en otras

actividades en las que se pida nuestra colaboración. De esta manera pretendemos transmitir el Escultismo educando en la Fe cristiana católica. Sin embargo, respetamos la libertad de credo y fomentamos que los chavales busquen su propio camino y forma de sentir la Fe.

La parroquia además de acogernos en su comunidad como al resto de sus grupos nos aporta una sede física para el desarrollo de nuestra actividad, permitiéndonos disfrutar de todas sus instalaciones.

3.4.3. Asociación

Como miembros de la Asociación de Scouts de Madrid-M.S.C., el Grupo se compromete a participar en la vida de dicha Asociación. Para ello:

- Estará representado en Consejos Ampliados, Asambleas Generales y Mesas de Coordinadores de Ramas y Consejos Ampliados
- Reunión por cargos de todos los responsables de la asociación
- Trabajará en el Kraal temas específicos de la Asociación
- Colaborará en la preparación de San Jorges y actividades asociativas, donde participan todos los grupos, siempre que le sea posible

3.4.4. Barrio

- Participar en actividades con el barrio

3.5. Consejos Ampliados

1. <u>Consejo de Grupo</u>

El Consejo de Grupo es un órgano de toma de decisiones que ordena la marcha del Grupo respetando las competencias propias del Kraal, como la aplicación del Programa de Jóvenes y

de Adultos. Como máximo órgano de decisión del Grupo, cuenta con representantes de todos los agentes educativos que intervienen en el progreso de los jóvenes.

Composición:

- Coordinación de Grupo. Será quien modere las reuniones del Consejo y velará por la buena marcha de este.
- Las personas que coordinen cada Rama. Asegurando así la relación directa entre el Consejo de Grupo y la vida diaria de las Ramas.
- Representante del Consejo de Jóvenes. Es la persona encargada de transmitir la visión de los jóvenes del Grupo al Consejo de Grupo.
- Representante del Consejo de Familias. Elegido de entre los miembros del Consejo de Familias por las propias familias. Asegura la presencia de la visión e intereses de las familias en el Grupo.
- Consiliario. Es la persona encargada de velar por la presencia del carisma de la Comunidad Cristiana en el Grupo.
- Representante delegación. Es la persona de acompañamiento designada por la Delegación SdM.

Competencias:

- La ratificación de los objetivos anuales del Grupo.
- La ratificación del Proyecto Educativo de Grupo.
- Su propio funcionamiento interno.
- La mediación y resolución de conflictos entre agentes.
- La aprobación del calendario anual.
- La aprobación del presupuesto anual.

Su objetivo es asegurar que en todos los grandes temas de interés para el conjunto del Grupo se cuente con el apoyo y visión de todos los agentes.

2. Consejo de jóvenes

El Consejo de Jóvenes es el órgano del Grupo Scout que representa a todos los chavales de las Unidades. A través de éste, cada chaval experimenta la participación real en la dinámica de Grupo. De esta forma, los chavales aprenden a tomar decisiones y el sentido del juego democrático. El Grupo Scout nace de la propuesta educativa del Escultismo, y son los jóvenes los protagonistas de toda la actividad del Grupo. Por este motivo, ellos deben sentirse responsables tanto de su progreso personal como de la marcha y mejora del Grupo.

Éste tiene la función de ser una de las primeras estructuras sociales que viven los chavales; todo lo que aprendan en él serán capaces de trasladarlo a la vida.

Los chavales tratarán temas como:

- Plan General de Grupo.
- Diseño de actividades de Grupo y asociativas.
- Relación entre unidades y entre agentes.
- Propuestas de organización de Grupo.
- Elección del marco simbólico de los campamentos de Navidad y Semana Santa.

- Evaluación de la marcha del Grupo.

¿Cómo se organiza dicho Consejo?
Cada unidad debe crear su propio foro por unidad, entendiendo que las unidades que participan son aquellas que son beneficiarias del Programa de Jóvenes, es decir, no está incluida la unidad de Kraal. Para dar importancia y garantizar su continuidad del Consejo de Jóvenes debe celebrarse como mínimo dos veces en la ronda. Lo ideal sería que los propios chavales convoquen el Consejo de Jóvenes para tratar temas.

Funcionamiento:

1. Cada unidad propone temas. El trabajo de los temas se hará por patrullas, siendo los jefes de patrulla los responsables del mismo.
2. Se crea una propuesta de la Unidad al Grupo.
3. Se unifica el orden del día, realizado con los temas propuestos por todas las unidades.
4. Se trabaja de nuevo por unidades todos los temas propuestos por el resto de ramas del grupo. De esta forma, todos los niños tratan todos los temas propuestos.
5. Se celebra el Consejo de Jóvenes entre representantes de todas las unidades. Los jefes de patrulla son los responsables del Consejo de Jóvenes, pero atendiendo al número de personas que asisten al Consejo debe ser útil; se puede elegir uno o dos jefes de patrulla como representantes de su unidad.
6. El moderador de éste será el Kraal de la comisión de Consejos.
7. El representante de la unidad mayor recoge el sentir de todos los chavales.
8. El/Los representante/s lleva a su unidad lo que se ha hablado y las conclusiones del Consejo.
9. El representante del Consejo de Jóvenes, es decir, el de la unidad mayor, acude al Consejo de Grupo para exponer los acuerdos de los chavales. El representante será un pionero y un ruta.

3. Consejo de familias

El consejo de familias es el órgano representativo de los padres, madres y tutores de todos los niños, niñas y jóvenes que forman parte del grupo scout Lince - San Gregorio.

El consejo de familias está formado por los padres y madres representantes de cada rama elegidos en la reunión de familias cuya función principal será canalizar la participación de las familias en el grupo facilitando la relación con el Kraal y el resto de los agentes del grupo.

El consejo de familias forma parte del consejo de grupo, aporta su visión sobre las necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes, realiza un seguimiento en el desarrollo del programa de jóvenes en las ramas, ayudando y colaborando con el grupo y brinda el apoyo necesario para que los responsables puedan cumplir sus objetivos.

¿Qué funciones tiene el Consejo de Familias en el grupo?

1. Representar a las familias en el consejo de grupo y asambleas de scouts de Madrid.
2. Tomar decisiones acerca de los temas propuestos que se hablarán en el Consejo de Grupo.

3. Colaborar activamente en las actividades propuestas por el grupo como en las necesidades que puedan surgir en el desarrollo del mismo, como las comisiones.
4. Comunicar e informar al resto de familias de las disposiciones del grupo, así como de otros temas que sean considerados útiles y beneficiosos para las mismas.
5. Convocar y organizar una reunión trimestral del consejo de familias.
6. Conseguir que los padres transmitan a los representantes de cada rama dudas, sugerencias o problemas mediante canales sencillos, rápidos y eficientes.
7. Organizar y coordinar las comisiones establecidas, tales como, sorteo, redes sociales, salida fin de curso, etc.
8. Acompañar a las nuevas familias para que tengan una buena acogida.

¿Cuál es la organización y funcionamiento del consejo?
El consejo de familias lo forman los representantes de madres y padres de cada rama. Siempre que sea posible, habrá dos representantes por rama, por lo que habrá 10 miembros en el consejo de Familias

Entre ellos se elegirán a 2 representantes que tendrán las siguientes responsabilidades:

- Representar a las familias en el Consejo de Grupo
- Convocar, presidir y levantar las reuniones ordinarias y extraordinarias del Consejo, Coordinar y moderar las reuniones
- Tener comunicación directa con el Kraal
- Establecer el calendario de reuniones del Consejo de Familias y proponer el orden del día.
- Asistir a las Asambleas convocadas por Scouts de Madrid-MSC.
- Recoger el acta de los temas tratados durante el Consejo de Familias.

La elección o nombramiento de padres representantes para formar parte del Consejo de Familias se realizará en la Acampada de Familias. El Consejo de Familias se reunirá una vez al trimestre y, a ser posible, durante la reunión de los sábados. Para la toma de decisiones se actuará por consenso. Se podrá invitar a las reuniones del Consejo de Familias a miembros del Kraal y otros padres que actúen o intervengan como asesores ante temas que así se considere.

3.6. Calendario

3.6.1. Horario

- El horario ordinario de reuniones es el sábado de 16:30 a 19:00.
- De 16:30 a 17:00 todo el grupo jugamos en el parque, y de 17:00 a 19:00 realizamos las actividades por ramas.
- Una vez al trimestre participaremos en la eucaristía de la parroquia, el horario será el domingo de 11:00 a 13:00.

3.6.2. Curso

- Inicio – primer fin de semana de octubre susceptible de cambio.
- Vacaciones de Navidad - a partir del sábado anterior al 25 de diciembre hasta el sábado posterior al 8 de enero.
- Vacaciones de Semana Santa - Desde el sábado anterior al Domingo de Ramos hasta el sábado posterior al Domingo de Resurrección.
- Finalización del curso - sábado antes del 13 de junio.
- Campamento de Navidad y/o Semana Santa- fechas a convenir.
- Campamento de Verano - Segunda quincena de julio.
- Campamento de Verano de Castores - los 10 últimos días del campamento regular.

3.6.3. Actividades fijas

- **Acampada de grupo:** Salida de todo el Grupo donde el sábado realizamos actividades por ramas y conjuntas y el domingo, que es día de familias, jugamos y tenemos la reunión de principio de curso.
- **Campamento de Navidad y/o Semana Santa:** Suelen durar 3 ó 4 días en un albergue donde se hacen actividades de grupo y por ramas, todas ellas basadas en un marco simbólico.
- **Salidas eventuales de grupo:** Aquéllas que el Kraal considere oportunas (día en la nieve, visitas…).
- Por la unión y finalización de acampadas, salidas y campamentos, el Kraal cree conveniente y **necesario que las subidas y bajadas de chavales sean en el bus**, salvo

ocasiones muy excepcionales en las que el grupo lo deje claro previamente y casos muy concretos que deberán ser comunicados al Kraal con máximo una semana de antelación a la fecha en cuestión. Todo caso será revisado por el Kraal.

- **Tres acampadas al año**:
    - Dos por rama (en el primer y segundo trimestre).
    - San Jorge: Acampada con todos los grupos de Scouts de Madrid (tercer trimestre).
- **Ayuda a través de la acción:** Con este objetivo realizaremos con los chavales la actividad que se elija cada año.
- **Actividad de grupo con la parroquia** (Operación kilo, día de San Gregorio, salida de familias, tómbola…)
- **Salida o actividad fin de curso:** Se realiza uno de los últimos fines del trimestre scout (principios de junio) celebrando el fin de la ronda pasando un día en el campo haciendo actividades en grupo y con las familias.
- **Campamento de Verano:** Durante 15 días nos vamos a un lugar en la naturaleza distinto cada año. Allí realizamos diversas actividades, tanto de ramas como de grupo, todas ellas basadas en el mismo marco simbólico, que también será diferente cada campamento.
- **Misa trimestral:** una misa al trimestres ofrecida por la parroquia en la que participaremos activamente añadir día del fundador

3.6.4. Autorización de subidas y bajadas.

Para que las actividades se realicen con una completa actividad y desarrollo de las mismas, y para facilitar al kraal la organización, se han establecido una serie de causas tasadas por las que se permite la incorporación a destiempo del chaval a una acampada o campamento.

Se velará por que cada familia considere si su caso es una causa de excepcionalidad. Si una causa de incorporación o salida a destiempo no está contemplada en los siguientes puntos, el kraal de la rama podrá considerarlo. Se espera que se acepte y se comprenda la decisión del kraal.

En las actividades de grupo (chavales y familias, kraal), los chavales irán y volverán de la actividad con el resto de su rama y con sus pertenencias.

- Rangers, Lobatos, Castores: Acampadas y campamentos: por participar en un evento deportivo importante o cita médica, excluyendo exámenes, eventos familiares y personales.

- Pioneros: Acampadas y campamentos: por participar en un evento deportivo importante, cita médica y exámenes excluyendo eventos familiares y personales.

- Rutas: Etapa permisiva. Campamento de verano: entre los 3 primeros días (antes del volante) y los 3 últimos (vuelta del raid). Resto de acampadas y campamentos: por exámenes, trabajo, evento deportivo o cita médica: podrán incorporarse a cualquier campamento o acampada por cuenta propia, tras haberlo acordado con su animador.

3.6.5. Kraal

- Inicio del curso - primera reunión a mediados de septiembre, y acampada el último fin de semana de septiembre, donde organizamos y planificamos el año.

- Los sábados después de las actividades con los chavales a partir de las 19:30.

- Reunión extraordinaria después de cada trimestre donde se evalúa el trimestre anterior y se planificarán los objetivos y la programación de actividades para el siguiente.

- Evaluación del curso y del campamento - reunión al final del campamento.

- Búsqueda de campamento: el lugar para el campamento de verano deberá estar confirmado antes del mes de marzo.

3.7. Financiación

3.7.1. Tesorería general del grupo

Los ingresos provienen:

- Cuotas pagadas por los miembros del Grupo.

- Posibles subvenciones concedidas por organismos públicos o privados.

- Extrajobs (Sorteo San Jorge, etc.)

Los gastos corrientes son:

- Cuotas a Scouts de Madrid- M.S.C.

- Administración y gestión del Grupo.

- Formación de responsables.
- Adquisición y renovación de material.
- Becas a miembros del Grupo.

Las actividades al aire libre como salidas, acampada de familias y campamentos se cobrarán de forma separada.

Se prevé destinar parte de los ingresos al ahorro para adquirir recursos materiales a medio o largo plazo.

3.8. Recursos materiales

Para el desarrollo de las actividades del grupo se estima conveniente contar con los siguientes recursos materiales:

- Un local para cada Rama.
- Un local para guardar todo el material.
- Un lugar de juegos.
- Una biblioteca con documentación para el Kraal, archivos y libros para los chavales.
- Material audiovisual.
- Material de papelería
- Wc.
- Material de acampada y campamentos: cocinas, herramientas, utensilios de cocina...
- Tiendas para cada rama, botiquín, Kraal y cocineros.
- Una tienda de cocina, otra para intendencia, otra para material y un pabellón grande
- Para alojar al grupo en los días de lluvia.
- Un vehículo de apoyo en campamentos.
- Un botiquín general y uno por cada Rama.

4. OBJETIVOS GENERALES DE GRUPO 2026-2027

Físico:

- Aprender a cuidar nuestra higiene entendiendo su importancia, creando un hábito de ella.
- Mantener una vida activa, evitando una vida sedentaria, aprovechando las zonas verdes de nuestro entorno. Priorizando la salud a la estética

Afectivo:

- Aprender a reconocer nuestras emociones y la de los demás, siendo empáticos. Validando sus opiniones y actuando acorde a ellas, comunicando desde el respeto.

Social:

- Mejorar nuestra relación con la asociación Scouts de Madrid y aprovechar la oportunidad de tender puentes con otros grupos scout.
- Ser activo en comunidad e intentar hacer de la sociedad un lugar mejor, como una forma de vida.

Intelectual:

- Crear espacios de introspección y reflexión personal, fomentando las ideas propias y la opinión crítica.
- Eliminar los dispositivos móviles, smart watches, etc. en scouts.

Espiritual:

- Mejorar nuestra participación e implicación en la parroquia y la relación con el resto de grupos de la misma.
- Fomentar la espiritualidad personal para ayudar a conocernos a nosotros mismos y nuestra relación con Dios. Ofrecer un lugar en el que poder descubrir nuestra vocación a qué estamos llamados.

Revisión del proyecto

Para mantener actualizado el Proyecto, éste será revisado cada principio de ronda y únicamente por el Kraal, quien asumirá la responsabilidad de los posibles cambios ateniéndose a mejores formas de clarificar el contenido y/o renovarlo conforme se estime adecuado.

Nota: Última revisión realizada el día 27 de septiembre de 2026.

El Kraal de la ronda 2026-2027, formado por: Jorge, Elisa, Juls, Lina, Elvira, Jaime, Sara, Gonzalo, Alba, Fran, Víctor, Julia, Lara, Chory, Clara y Sergio.